

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



LOGO.ADAM96.COM



جامعة تكريت

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

University Measurement and
Evaluation Unit Guide

المحتويات

- ❖ مقدمة
- ❖ كلمة السيد رئيس الجامعة
- ❖
- ❖ الرؤية والرسالة والأهداف
- ❖ مهام وحدة القياس والتقويم
- ❖ الهيكل التنظيمي لوحدة القياس والتقويم
- ❖ أدوات القياس والتقويم
- ❖ آلية إعداد الامتحانات
- ❖ تقويم نواتج التعلم
- ❖ التقارير
- ❖ خاتمة
- ❖ الملحق (نماذج استمارات تقييم)

مقدمة

يشهد بلدنا نهضة علمية تركز جهودها على تنمية الزاد العلمي والمعرفي لدى طلبة الجامعات باعتبارهم حجر الأساس لبناء حضارة معاصرة، ولمواكبة هذا التطور تركز هذه جهود على الطالب الجامعي باعتباره ركيزة المجتمع والشمعة المضيئة التي تصنع الغد الأفضل وفي هذا السياق حرصت الجامعات على دعم العملية التعليمية من خلال تبادل الرؤى والخبرات لتحسينها وتطويرها وما يتعلق بها من مؤشرات ونتائج ومقارنات.

فبرزت أهمية عمليات القياس والتقويم داخل الجامعات لتصبح قادرة على تقييم أدائها الجامعي، إذ يسعى القياس بمختلف آلياته وأدواته الى تحليل النتائج وتفسيرها لتحسين جودة التعليم وكذلك لإعداد العاملين فيها لمواجهة تحديات المستقبل.

تعد وحدة القياس والتقويم في الجامعة إحدى الوحدات الأساسية التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة، فهي تعمل على قياس الأداء الأكاديمي، تقييم مخرجات التعلم، وتحليل فعالية البرامج الدراسية، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية بشكل مستمر

❖ كلمة السيد رئيس الجامعة



يُعدّ القياس والتقويم عنصرين أصليين ملازمين للعملية التربوية التعليمية، بل إن إحكامهما وجودتهما يمثلان عاملاً حاسماً في نجاحها، ابتداءً من المدخلات مروراً بمسارات التنفيذ وصولاً إلى المخرجات المنشودة. وليس غريباً أن يكون تقييم العمل والممارسة منهجاً ربانياً راسخاً؛ إذ يقول المولى عز وجل في محكم التنزيل: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ * وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾.

ويأتي التقويم بمعناه الواسع شاملاً منظومة من العمليات المتتابعة التي تبدأ بتشخيص الواقع بدقة، ثم إجراء التقييم الموضوعي، فالمعالجة العلمية المبنية على التغذية الراجعة، وبذلك يغدو التقويم ضرورة منهجية لتطوير الأداء وتحسين نوعية المخرجات. ومن هذا المنطلق، كان لازماً تأسيس وحدة أكاديمية تُعنى بمهام القياس والتقويم لبرامج الجامعة وأنشطتها، وممارسات أعضاء هيئة التدريس في كلياتها وأقسامها المختلفة.

وانطلاقاً من الدور المهم الذي تضطلع به وحدة القياس والتقويم في جامعتنا وما تبذله من جهود مباركة ومبادرات رصينة في هذا المجال، فإنني أتقدم لهم بخالص الشكر والتقدير، وأثمن عطاءهم وإنجازاتهم النوعية، وآمل من الكليات والأقسام العلمية في الجامعة تعزيز التعاون والتكامل معهم، بما يحقق تضافر الجهود والاستثمار الأمثل للطاقات البشرية والمادية المتاحة في جامعتنا..

أ.د. وعد محمود رؤوف

❖ الرؤية والرسالة والأهداف

• الرؤية

تسعى وحدة القياس والتقييم أن تحقق مردوداً إيجابياً في تميز الجامعة عن طريق تقويم العملية التعليمية بالوقوف على أحدث الأنظمة ومواكبة آخر المستجدات في القياس والتقييم، وتحقيق الريادة في مجال القياس والتقييم وتحديث استراتيجيات التقييم وأدواته وفقاً لمتطلبات الجودة الشاملة وأهدافها.

• الرسالة

1. تعمل وحدة القياس والتقييم على ضمان جودة التعليم من خلال تحقيق مبدأ العدالة والشفافية التعليمية بين الطلاب، وتحويل الرؤية المعرفية عند أعضاء هيئة التدريس إلى طرق أدائية تسهم في تقويم فعال للعملية التعليمية
2. وتطبيق وتنفيذ نظم القياس والتقييم المؤسسية وفق معايير جودة الأداء لجميع عناصر العملية التعليمية ومخرجاتها.
3. تأسيس أنظمة تقييم عادلة وشفافة تعتمد بيانات كمية ونوعية موثوقة، وتوظيف أدوات تعليمية وتكنولوجية حديثة لتعزيز العدالة والكفاءة.
4. اعتماد آليات واستراتيجيات قياس وتقييم مناسبة وفق معايير علمية وتعزيز المفاهيم العلمية الصحيحة للقياس والتقييم الفعال.

• الأهداف

- تهدف الوحدة إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية، منها: -
1. نشر ثقافة القياس والتقييم بين أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، والجهاز الإداري.
 2. تدريب وتأهيل كوادر تعليمية وإدارية على وضع وقياس الاختبارات طبقاً لمعايير الجودة، بما في ذلك الاستراتيجيات الحديثة في التقييم، وإعداد بنوك الأسئلة.

دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

3. تبني أساليب تقييم متطورة (تقويم طلابي، امتحانات إلكترونية، تصحيح إلكتروني، اختبارات شفوية وعملية).
4. إنشاء بنوك أسئلة وفق المواصفات الحديثة؛ ربطها بمخرجات التعلم، والقيام بتحليلات الإحصائية (مؤشرات صعوبة، ثبات، صلاحية).
5. مراقبة وتحسين نظم الامتحانات وتقييم الأداء عبر مؤشرات الأداء، وقياس رضا المعنيين، وإعداد تقارير دورية.
6. تفعيل أخلاقيات التقويم وضمان العدالة والشفافية في عملية التقويم.
7. دعم اتخاذ القرار الإداري أو التعليمي عبر تقديم بيانات وتحليلات تساعد في تشخيص المشكلات ووضع الخطط التطويرية.
8. تعزيز الشراكات والتنسيق مع وحدات ضمان الجودة والمراكز الرائدة على المستوى المحلي والإقليمي.
9. تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات، وتحويل نظم التقويم والامتحانات الحالية إلى نظم ترقى للمستوى العالمي من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات والتمتع بمستوى جودة متميز.
10. تحقيق سهولة وسرعة تصميم الاختبارات المستخدمة في تقويم الطلاب، وإعداد اختبارات متكافئة بدقة وموضوعية.
11. تنوع معايير قياس قدرات ومهارات الطلاب.
12. تطوير الاختبارات وإثرائها بمفردات جديدة في ظل تطوير المقررات الدراسية.
13. تحقيق سرعة ودقة وشفافية أعمال الامتحانات لضبط مسار العملية التعليمية وتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الأكاديمية.
14. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة في مجال نظم القياس والتقويم.
15. تقديم الاستشارات العلمية المتخصصة النظرية والتطبيقية في مجالات نظم القياس والتقويم والامتحانات.
16. تطوير مجالات رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين دراسياً.

دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقييم الجامعي

17.التقويم المستمر للأداء الجامعي على كافة المستويات، وتطوير استراتيجيات التدريس، ونظم القياس والتقويم لضمان جودة التعليم.

❖ مهام وحدة القياس والتقويم

1. تنفيذ خطط التطوير وفقاً للخطة الزمنية لتطوير نظم القياس والتقويم
2. نشر ثقافة تطوير نظم القياس والتقويم والامتحانات.
3. إعداد خطط التحسين في ضوء تقييم ما تم إنجازه من أعمال.
4. تنفيذ خطط التطوير وفقاً للخطة الزمنية لتطوير نظم القياس والتقويم.
5. إعداد أدوات القياس (مقاييس واستبانات وبطاقات ملاحظة) اللازمة لعمليات التقويم.
6. تحليل نتائج اختبارات المقررات الدراسية الفصلية والنهائية، وتقديم بعض المؤشرات الإحصائية لجودة الاختبار، مثل معاملات الثبات ومدى صعوبة الأسئلة، التي يمكن أن يستتير بها في تقويم مدى ملائمة الأسئلة التي يستخدمها لقياس تحصيل الطلاب الأكاديمي.
7. عرض ومناقشة نتائج التقويم لتبادل الآراء حول تطوير أساليب تقويم الطلاب.
8. إجراء الدراسات على بعض الظواهر الأكاديمية وغير الأكاديمية، لتوفير بعض المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها في اتخاذ بعض القرارات الإدارية.
9. تدقيق الأسئلة الامتحانية ومطابقتها مع جدول المواصفات ومراجعتها مع المستويات المعرفية، وتحليل نتائجها وإعداد تقرير تحليلي مع استنتاجات ومقترحات وتوصيات.



❖ الهيكل التنظيمي لوحدة القياس والتقويم

- 1- مدير وحدة القياس والتقويم.
- 2- مقرر الوحدة.
- 3- عضو متخصص بالقياس التربوي.
- 4- عضو متخصص بضمان الجودة.
- 5- منسق قياس وتقويم في كل كلية وقسم علمي.

❖ أدوات القياس والتقويم

1. الاختبارات التحريرية
2. الاختبارات الشفهية
3. التقييم العملي
4. التقييم المستمر
5. المشاريع والبحوث
6. التقويم الإلكتروني.

❖ آلية إعداد الامتحانات

1. إعداد جدول المواصفات
2. مراعاة مستويات بلوم
3. ربط كل سؤال نتاج تعلم.
4. تدقيق علمي ولغوي
5. اعتماد الأسئلة رسمياً.

❖ تقويم نواتج التعلم

1. حساب نسب تحقق CLOs
2. تحليل الانحرافات
3. اقتراح التحسينات
4. إدراج النتائج في تقرير المقرر

❖ التقارير

1. تقرير فصلي للوحدة
2. تقرير تحليل الامتحانات
3. تقرير نواتج التعلم
4. مؤشرات الأداء (KPIs).

الإطار الذكي للقياس والتقويم في جامعة تكريت (Smart Assessment Framework)

1. المفهوم

تتبنى جامعة تكريت نموذجاً حديثاً للقياس والتقويم قائماً على الذكاء المؤسسي وتحليل البيانات التعليمية (Learning Analytics) ، يهدف إلى الانتقال من:

تقويم تقليدي → تقويم تنبؤي وتطويري

حيث لا يكتفي النظام بقياس الأداء، بل يتنبأ بمواطن الضعف قبل حدوثها، ويدعم التدخل المبكر لتحسين تعلم الطلبة.

2. المكونات الذكية للنظام

يعتمد الإطار الذكي في جامعة تكريت على أربع طبقات:

أولاً: طبقة البيانات

تشمل:

- نتائج الاختبارات
- سجلات الحضور
- نشاط الطلبة في التعليم الإلكتروني
- تقارير المقررات
- تقييمات الطلبة للتدريس

ثانياً: طبقة التحليل

تستخدم:

- التحليل الإحصائي
- مؤشرات الأداء
- تحليل الاتجاهات الزمنية



دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

المقارنة بين الأقسام والكليات

ثالثاً: طبقة الإنذار المبكر

يتم فيها:

- اكتشاف الطلبة المعرضين للتعثر الأكاديمي
- تحديد المقررات ذات معدلات الرسوب العالية
- كشف الاختبارات ضعيفة الجودة

رابعاً: طبقة القرار

تُستخدم نتائج التحليل في:

- تعديل الخطط التدريسية
- تطوير الامتحانات
- توجيه التدريب لأعضاء هيئة التدريس
- تحسين البرامج الأكاديمية

3. لوحة القيادة المؤسسية للتقويم (Assessment Dashboard)

تنشئ جامعة تكريت لوحة قيادة رقمية مرتبطة بوحدة القياس والتقويم، تعرض في الزمن الحقيقي:

| المؤشر | ماذا يقيس |
|--------------------------------------|----------------------|
| معدل تحقق CLOs | جودة التدريس |
| معامل صعوبة الاختبارات | عدالة الامتحانات |
| نسبة الرسوب | مستوى صعوبة المقررات |
| رضا الطلبة عن التقييم | شفافية التقويم |
| نسبة الأسئلة المرتبطة بمخرجات التعلم | جودة تصميم الاختبار |

4. مؤشر النزاهة الامتحانية

تتبنى جامعة تكريت مؤشر النزاهة الامتحانية (Academic Integrity Index) الذي يقيس:

• نسبة التشابه

• عدد المخالفات

• توزيع الدرجات غير الطبيعي

• أنماط الغش الإلكتروني

ويستخدم في:

• تحسين نظم الرقابة

• تطوير سياسات الامتحانات

• حماية سمعة الجامعة

5. الربط بين التقويم وسوق العمل

تضيف الجامعة عنصراً جديداً:

تقويم جاهزية الخريج (Graduate Readiness Assessment)

حيث يتم قياس:

• مهارات التفكير

• مهارات التواصل

• المهارات الرقمية

• المهارات المهنية

ويربط هذا المؤشر نتائج الطلبة باحتياجات سوق العمل.

6. القيمة الاستراتيجية لهذه الإضافة

هذا الإطار:

• غير موجود في الدليل الحالي

• يتوافق مع معايير الاعتماد الدولية

• يجعل وحدة القياس والتقويم أداة قيادة استراتيجية لا مجرد وحدة امتحانات



دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

• يعزز تصنيف الجامعة والحوكمة الأكاديمية

❖ خاتمة

تم بحمد الله تعالى وتوفيقه عمل دليل وحدة القياس والتقويم. وقد بدأ الدليل بمقدمة مختصرة وشاملة لمفهوم القياس والتقويم وأهمية هذه الوحدة داخل مؤسساتنا التعليمية والدور التي تقوم به في تدعيم العملية التعليمية.

وقد تتبعنا في هذا الدليل بالشرح والتفصيل عن رؤية ورسالة وأهداف الوحدة، ثم انتقلنا إلى مهام الوحدة وأخيرا إلى الهيكل التنظيمي للوحدة.

وختاماً نحمد الله العلي العظيم الذي وفقنا لهذا العمل الذي لا نبتغي فيه إلا وجه الله تعالى، وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يُعلمنا العلم النافع وأن ينفعنا بما علمنا وألا يجعل الدنيا أكبر همنا، ولا مبلغ علمنا وصلّى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله الطاهرين وأصحابه أجمعين والحمد لله رب العالمين.

الملحق

نماذج استمارات قياس و تقويم

دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

1. استثمارة توثيق جدول المواصفات

اسم المقرر _____ :

الكلية _____ :

القسم _____ :

الفصل الدراسي _____ :

| مخرج التعلم (CLO) | نوع السؤال | الوزن النسبي % | عدد الأسئلة | مستوى بلوم |
|-------------------|------------|----------------|-------------|------------|
| CLO1 | | | | تذكر |
| CLO2 | | | | فهم |
| CLO3 | | | | تطبيق |
| CLO4 | | | | تحليل |

اعتماد من وحدة القياس والتقويم ☐ : نعم ☐ لا

ملاحظات _____ :

دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

2. استمارة تدقيق الامتحان

| بند التدقيق | لا | نعم |
|-------------------------------|----|--------------------------|
| الأسئلة مرتبطة بمخرجات التعلم | | <input type="checkbox"/> |
| تغطي مستويات بلوم | | <input type="checkbox"/> |
| لا يوجد غموض لغوي | | <input type="checkbox"/> |
| لا يوجد تكرار أو تحيز | | <input type="checkbox"/> |
| درجة الصعوبة مناسبة | | <input type="checkbox"/> |

قرار الوحدة:

☐ معتمد ☐ يُعاد للتعديل

دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

3. استثمار تحليل جودة الاختبار

| المؤشر | القيمة |
|---------------|--------|
| متوسط الدرجات | |
| معامل الصعوبة | |
| معامل التمييز | |
| معامل الثبات | |
| نسبة النجاح | |

تقييم الجودة ☐ : ممتاز ☐ جيد ☐ ضعيف

توصيات التحسين : _____



دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

4. استمارة تحليل مخرجات التعلم (CLOs)

| مخرج التعلم | الفجوة | مستهدف الجامعة | نسبة التحقق % | الإجراء المقترح |
|-------------|--------|----------------|---------------|-----------------|
| CLO1 | | 70% | | |
| CLO2 | | 70% | | |

دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

5. استمارة إنذار مبكر للطلبة

اسم الطالب _____ :

المقرر _____ :

| مؤشر الخطر | لا | نعم |
|----------------|--------------------------|--------------------------|
| رسوب سابق | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| غياب عالي | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| درجات منخفضة | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ضعف في CLOs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

تصنيف الحالة ☐ : خطر ☐ متوسط ☐ طبيعي

التدخل المقترح _____ :

دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

6. استمارة مؤشر النزاهة الامتحانية

| المؤشر | القيمة |
|--|--------|
| نسبة التشابه | |
| حالات الغش | |
| نمط درجات غير طبيعي | |
| <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا | |

7. استمارة تقييم جودة التقويم في المقرر



دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

اسم المقرر _____ :

| البند | ضعيف | جيد | ممتاز |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| عدالة التقييم | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| وضوح الأسئلة | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ارتباط الامتحان بالتدريس | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. استمارة تقرير وحدة القياس والتقويم



دائرة مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

دليل وحدة القياس و التقويم الجامعي

الفصل الدراسي : _____

| المؤشر | القيمة |
|--------------------------|--------|
| متوسط تحقق CLOs | |
| نسبة الامتحانات المعتمدة | |
| نسبة النجاح | |
| مؤشرات النزاهة | |